

#FOREVER

Unidad 1: #Economía

Aventura de aprendizaje: Explicar que las personas y las sociedades deben tomar decisiones sobre cómo acceder a recursos y sobre cómo distribuirlos.

Instrucciones:

- Lea atenta y concentradamente las preguntas que aparecen en esta guía.
- Responda las preguntas en esta guía con apoyo de su cuaderno y libro de texto.
- Al momento de terminar, avise al profesor para la asignación de sus firmas.

#LeyendoAndo

Todos los miembros de una comunidad toman decisiones. Las personas y las familias deben decidir cómo obtener ingresos y cómo gastarlos. Ellos obtienen ingresos vendiendo su trabajo, lo que pueden hacer directamente como empleados de una empresa, de otras familias o del Gobierno. O indirectamente, como empresarios grandes o pequeños que destinan su tiempo a producir bienes (tangibles) o servicios (intangibles, como los servicios médicos, legales, los servicios telefónicos, etc.) que otras personas, empresas o el Gobierno desean comprar. Las empresas, por su parte, toman decisiones en cuanto a los trabajadores que desean contratar, a los materiales y técnicas que necesitan para producir, al o a los productos que fabricarán y venderán. Todas estas determinaciones están guiadas por los precios de los bienes y servicios, ya que se comprará lo más barato, dentro de determinadas calidades. En cada decisión que tomen, los miembros de la comunidad considerarán el costo alternativo de ella y escogerán la que sea preferida tomando en cuenta lo que dejan de hacer y lo que pierden por ello. Todos los agentes buscarán tomar aquellas determinaciones que les permitan aprovechar mejor las oportunidades de satisfacer sus necesidades.

Estas decisiones están limitadas por los recursos con que cuentan y están guiadas por el costo alternativo. Más adelante veremos qué pasa si estos agentes intentan gastar más allá de sus recursos.

La economía estudia precisamente cómo los agentes económicos y las comunidades resuelven el dilema que plantea la escasez y busca proponer ideas para resolverlo mejor.

Los precios son una guía fundamental para todos los que deciden comprar, producir o vender algo, llamados también agentes económicos o, simplemente, agentes (personas y familias, empresas y Gobierno). Por ello, es necesario asegurarse de que haya muy buena información, es decir, que todos sepan con facilidad los precios de las diferentes cosas de determinadas calidades que desean comprar o producir. La información es un elemento esencial para que los precios cumplan su función y para que los consumidores puedan beneficiarse de las mejores oportunidades y ejercer su derecho de buscar lo que más les conviene. Por supuesto, la información sobre precios se refiere a precios de productos de cierta calidad determinada, tal como los buscan los compradores y los ofrecen los vendedores. La información sobre precios debe ir siempre unida a la información sobre las características del bien que se busca.¹

¹ Carlos Massad. *Economía para todos*. Año 2014.

#OtraLiga

- 1.- En una escala del 1 al 7, ¿Cómo se siente anímicamente para aprender sobre economía el día de hoy? ¿Por qué?
- 2.- Elabore una ficha para el texto anterior considerando, Nombre de la unidad actual, aventura de aprendizajes de hoy, título, autor, fecha, palabras claves y resumen.
- 3.- En su cuaderno, copie y complete la siguiente tabla de aprendizajes:

Agente económico	Tres decisiones económicas que debe tomar
Trabajadores Y Familias	
Empresarios	

- 4.- En su cuaderno, copie y complete la siguiente tabla. Puede utilizar su celular para investigar:

Concepto	Definición
Economía	
Escasez	
Precios	
Priorizar	
Costo alternativo	
Uso eficiente	
Agentes económicos	

- 5.- Todos los agentes económicos toman decisiones: trabajadores, empresarios... y también estudiantes. Al respecto, mencione tres decisiones económicas que usted haya tomado este mes.
- 6.- De las decisiones económicas que ha tomado su familia en los últimos diez años, ¿Cuál cree usted ha sido la más acertada? ¿Por qué? Entregue tres argumentos que respalden su respuesta.
- 7.- ¿Y cuál ha sido la menos acertada o más errada? Entregue tres argumentos de respaldo.
- 8.- "Cada día está todo más caro. La plata ya no alcanza para nada". ¿Usted está de acuerdo o en contra de esta afirmación? Entregue tres ejemplos concretos que justifiquen su respuesta.
- 9.- ¿De qué forma cree usted podríamos enfrentar el problema actual de sobrepuestos (inflación) en Chile? Entregue tres propuestas concretas de solución.
- 10.- *Backstage*. Usted se ha convertido nuevamente en DOCENTE de economía. Por ende, debe crear un título y una aventura de aprendizajes NUEVA para esta clase, considerando habilidad y contenido.
- 11.- *Viajemos por el multiverso I*: ¿Cuál de las clases de Educación Ciudadana que hemos compartido a lo largo del año considera usted es la más cercana o parecida a la clase de economía que acabamos de desarrollar? Tres ejemplos o argumentos deben justificar su respuesta.
- 12.- *Viajemos por el multiverso II*: En virtud de los aprendizajes reconstruidos hasta el momento tanto en Educación Ciudadana como en Economía y Sociedad, debe mencionar cuál de las dos considera usted tiene mayor nivel de utilidad para sus objetivos en el mediano y largo plazo, justificando su elección con tres argumentos o ejemplos concretos.

Valor actividad: 10 firmas