

# #Economía24/7

**Nombre alumno:**

**Curso:** Tercero/Cuarto Medio

**Meta de aprendizaje:** Explicar los elementos fundamentales de la economía-mundo, como las relaciones entre centro y periferia, considerando su impacto ecológico.

**Instrucciones:**

- ✓ Lea concentradamente los textos presentados por el profesor.
- ✓ Desarrolle fichas de texto según lo aprendido en clases.
- ✓ Escriba y responda en su cuaderno las preguntas que aparecen en esta guía.
- ✓ Entregue actividad para revisión y asignación de firmas.

## #LeyendoAndo

### Texto 1

El sistema-mundo o economía-mundo es una teoría que sostiene que existen una serie de mecanismos que redistribuyen los recursos desde la 'periferia' al 'centro' del imperio. En esa terminología el 'centro' es el mundo desarrollado, industrializado, democrático —el primer mundo—, y la 'periferia', mundo subdesarrollado o tercer mundo junto con los mal denominados países en vías de desarrollo, estos últimos son los exportadores de materias primas, la parte pobre del mundo. Los países de centro, ya sea por la persuasión o por la fuerza someten a las economías de los países periféricos para extraer sus recursos naturales y su mano de obra barata, beneficiándose con estos aportes al enriquecer sus economías y sociedades.

Desde este punto de vista, el subdesarrollo o atraso económico de los países pobres de la periferia es el resultado del sometimiento y abuso que sufren por parte de los países desarrollados de centro.

El planeta por lo tanto es un todo único globalizado pero dividido en dos *opuestos complementarios*: Los países de centro, por una, que son los grandes beneficiados de esta estructura mundial, al acceder a recursos naturales (riqueza muerta) y mano de obra (portador de riqueza viva) a bajo costo.

En la antigüedad esto estaba muy lejos de ser así. Históricamente, NO existieron grandes diferencias entre las sociedades del planeta.

Durante el periodo paleolítico -los inicios de la historia de la humanidad- las sociedades eran cazadoras-recolectoras, vivían y trabajaban comunitariamente para la satisfacción de sus necesidades vitales elementales: agua, comida, vestido, salud, vivienda, defensa. Si bien es cierto que el desarrollo tecnológico era extremadamente bajo, y los peligros que acarrea la vida en un mundo donde la frontera entre la naturaleza y la cultura eran difusos y frágiles, eran extremadamente altos, la humanidad desconocía la desigualdad extrema y los niveles de pobreza radical que se observan en la actualidad.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Immanuel Wallerstein. *Teoría Sistema-Mundo*. Año 2010.

## Ficha de texto 1

<b>Unidad actual</b>	
<b>Meta de aprendizajes</b>	Explicar los elementos fundamentales de la economía-mundo, como las relaciones entre centro y periferia, considerando su impacto ecológico.
<b>Título</b>	
<b>Autor</b>	
<b>Fecha</b>	
<b>Palabras claves (Mínimo cinco)</b>	
<b>Resumen (Mínimo cuatro líneas)</b>	
<b>¿De qué manera podemos relacionar la información leída en el texto sobre las características del sistema-mundo con la narrativa de Elysium? Entregue tres ejemplos de respaldo según lo visto en la película.</b>	

## Texto 2

El planeta por lo tanto es un todo único globalizado pero dividido en dos *opuestos complementarios*: Los países de centro, por una, que son los grandes beneficiados de esta estructura mundial, al acceder a recursos naturales (riqueza muerta) y mano de obra (portador de riqueza viva) a bajo costo.

En la antigüedad esto estaba muy lejos de ser así. Históricamente, NO existieron grandes diferencias entre las sociedades del planeta.

Durante el periodo paleolítico -los inicios de la historia de la humanidad- las sociedades eran cazadoras-recolectoras, vivían y trabajaban comunitariamente para la satisfacción de sus necesidades vitales elementales: agua, comida, vestido, salud, vivienda, defensa. Si bien es cierto que el desarrollo tecnológico era extremadamente bajo, y los peligros que acarrea la vida en un mundo donde la frontera entre la naturaleza y la cultura eran difusos y frágiles, eran extremadamente altos, la humanidad desconocía la desigualdad extrema y los niveles de pobreza radical que se observan en la actualidad.

Por su parte, con la conquista de la agricultura y la domesticación durante el periodo neolítico, comienzan a aparecer algunas desigualdades sociales entre los seres humanos. Principalmente entre aquellos que habían alcanzado un estadio agrícola-ganadero y que se habían sedentarizado, y aquellos que optaban todavía por un modo de vida cazador-recolector y nómada.

Desigualdades emergentes, pero mínimas que se volvieron un tanto más profundas con el inicio de la civilización, pero que no alcanzaron jamás los niveles vistos en la actualidad. Incluso, el origen de las grandes civilizaciones del mundo ocurre en varias partes del mundo al mismo tiempo. Mientras en Europa florecían las civilizaciones griega y romana, en África se consolidaba el legado egipcio, en Asia se potenciaba la fuerza de China, en América los Olmecas y Teotihuacan daban también sus primeros pasos. Es decir, ni en Europa, ni en África, ni en Asia, ni en América existen sociedades que escapen de un nivel de vida bastante igualitario. En la antigüedad, por lo tanto, es muy difícil hablar de "centros" y "periferias" a nivel mundial.

¿Cuándo comienza a transformarse esta realidad relativamente igualitaria hasta alcanzar la humanidad los niveles de desigualdad que observamos en la actualidad y que no han hecho otra cosa que incrementar a causa de la pandemia global del Covid-19?

La teoría de sistema-mundo propone un concepto fundamental para comprender estas transformaciones: la *Gran divergencia*.

*Gran divergencia*: se refiere al proceso histórico que comprende la separación del mundo antiguamente igualitario en dos polos *opuestos complementarios*. Tiene relación con el despegue de los países del centro y el estancamiento de los países periféricos. Es el comienzo de la gran desigualdad mundial tal y como la conocemos hoy en día. Es el tránsito de un mundo relativamente equilibrado económicamente a un mundo profundamente alterado por los desequilibrios entre la riqueza de los países de centro y la pobreza de los países periféricos.

Es una separación. Un cisma. Un divorcio. Una grieta irreparable entre los territorios mundiales. Una grieta que hasta el presente momento no ha hecho más que ensancharse cada vez más, siendo el centro cada vez más pequeño, pero más rico y poderoso, y la periferia cada vez más numerosa, pobre y atrasada.<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Immanuel Wallerstein. *Teoría Sistema-Mundo*. Año 2010.

## Ficha de texto 2

<b>Unidad actual</b>	
<b>Meta de aprendizajes</b>	Explicar los elementos fundamentales de la economía-mundo, como las relaciones entre centro y periferia, considerando su impacto ecológico.
<b>Título</b>	
<b>Autor</b>	
<b>Fecha</b>	
<b>Palabras claves (Mínimo cinco)</b>	
<b>Resumen (Mínimo cuatro líneas)</b>	
Según la teoría de sistema-mundo, en la antigüedad no existían grandes diferencias económicas entre los territorios mundiales. ¿Qué argumentos le permiten al autor sostener y defender esta idea? Describa tres de ellos según lo leído en el texto 1 y 2.	

### Texto 3

Gran divergencia: se refiere al proceso histórico que comprende la separación del mundo antiguamente igualitario en *dos polos opuestos complementarios*. Tiene relación con el despegue de los países del centro y el estancamiento de los países periféricos. Es el comienzo de la gran desigualdad mundial tal y como la conocemos hoy en día. Es el tránsito de un mundo relativamente equilibrado económicamente a un mundo profundamente alterado por los desequilibrios entre la riqueza de los países de centro y la pobreza de los países periféricos.

Existen cuatro momentos clave en la historia de la humanidad que causan, producen, ocasionan la gran divergencia:

1.- Conquista de América (1492): Al momento de la llegada de los españoles al continente americano, había un dominio claro de tres civilizaciones: Aztecas, Mayas e Incas. Civilizaciones que contaban con una riqueza, desarrollo tecnológico, urbanización y sofisticación igual o incluso levemente mayor a la de ciudades europeas sobresalientes como Berlín, Londres, París y Roma. No obstante, los imperios americanos caen derrotados ante los españoles rápidamente, principalmente debido a los efectos de las enfermedades de transición viral que portaban los europeos y para las cuales, por falta de contacto, los indígenas americanos no contaban con defensas inmunológicas. Para decirlo sin rodeos, la viruela española, que mató al 90% de la población indígena fue el arma de destrucción masiva más poderosa y eficaz utilizada hasta el momento. La caída de los Aztecas, Mayas e Incas, dejó a los españoles con un continente gigantesco y con una riqueza exorbitante de recursos naturales a su libre disposición, sin resistencias de ninguna clase. Fue así, como los españoles no solo extrajeron el oro y la plata del continente para enviarlo a Europa, sino que también se adueñaron de la tierra y de recursos naturales clave, que les otorgarían una riqueza inimaginable hasta ese entonces.

2.- Conquista de África: El arma de destrucción masiva llamada viruela, lanzada por los europeos en contra de los imperios indígenas que existían en América al momento de su llegada, tuvo como consecuencia el enriquecimiento exponencial de los conquistadores y de sus países de origen. No obstante, tuvo también un efecto colateral indeseado: El 90% de la población indígena pereció a causa de la viruela. Esto "liberaba" muchos recursos naturales como el oro, pero privaba a los españoles de la fuerza de trabajo necesaria para transformar esa riqueza muerta en riqueza viva. En palabras simples: los españoles eran los dueños y amos de una enorme fuente de riqueza muerta, pero no contaban con la fuerza de trabajo requerida para convertirla en riqueza viva.

Esta situación impulsó a los imperios europeos, mediante el uso de las armas y de la experiencia conseguida en el territorio americano, a la conquista de África, con la finalidad de someter a su población nativa y transportarla a América con fines esclavistas. A falta de mano de obra indígena en América, los europeos conquistaron y cazaron esclavos negros africanos, exportándolos al continente americano para convertirlos en trabajadores forzados. De esta forma, los europeos ahora conseguían articular su posesión de riqueza muerta con la propiedad de la fuerza de trabajo necesaria para convertirla en riqueza viva.

En consecuencia, Europa vivió una edad de oro sin precedentes, con una fuente inagotable de riquezas que reportaron grandes avances económicos y sociales para sus países, siendo notorio el desarrollo de su industria, tecnología, ejército, educación, salud y vivienda, de tal modo, que las diferencias entre centro y periferia se disparaban considerablemente.<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Immanuel Wallerstein. *Teoría Sistema-Mundo*. Año 2010.

**Ficha de texto 3**

<b>Unidad actual</b>	
<b>Meta de aprendizajes</b>	
<b>Título</b>	
<b>Autor</b>	
<b>Fecha</b>	
<b>Palabras claves (Mínimo cinco)</b>	
<b>Resumen (Mínimo cuatro líneas)</b>	
<b>Existe un concepto que se repite en varias partes del texto: <i>Opuestos complementarios</i>. ¿Por qué cree usted que el autor ocupa esta palabra para referirse a las relaciones de centro y periferia entre los países del mundo? Como siempre, debe respaldar su respuesta con tres argumentos.</b>	

## Texto 4

Existen cuatro momentos clave en la historia de la humanidad que causan, producen, ocasionan la Gran divergencia: 1.- Conquista de América (1492). 2.- Conquista de África.

3.- Guerra Total: Tanto la Primera como la Segunda Guerra Mundial pueden entenderse como un solo conflicto de larga duración: la Guerra Total (1914-1945) entre Alemania y EE. UU por el dominio mundial. En efecto, Europa gozaba de una posición de privilegio como centro mundial indiscutido. Y dentro del continente, Alemania comenzaba cada vez más a ganar posiciones de liderazgo, a raíz de su control de África, fuente inagotable de recursos naturales y mano de obra barata. Esto la llevó a enemistarse con países europeos como Inglaterra y Francia, que veían con temor como sus posiciones de privilegio retrocedían tanto en África como en América frente a la arremetida alemana. Sin posibilidad alguna de entendimiento, no quedó otra vía que la fuerza armada para dirimir al nuevo líder mundial.

Al otro lado del Océano se erguía EEUU, una nueva y joven potencia que, si bien no contaba con los recursos, riquezas y poder de sus pares, tenía un futuro promisorio por delante y, lo más importante, una increíble posición geográfica mucho más próxima a los países americanos que su contraparte europea. EEUU tenía ya ambiciones de someter el continente bajo su liderazgo y expulsar al dominio europeo hegemónico desde la conquista de América... solo bastaba una oportunidad para poner en marcha esos objetivos y esa oportunidad fue el fratricidio en el que participaron los países europeos desde 1914 hasta 1945, una lucha de todos contra todos que debilitó para siempre su potencia y liderazgo mundial. Las potencias europeas se debilitaron mutuamente durante más de treinta años en una verdadera carnicería humana por el control mundial. Mientras tanto, una joven potencia norteamericana trabajaba de forma paralela en una nueva arma de destrucción masiva que pondría al mundo de rodillas y que redefiniría las relaciones de poder de la humanidad entera: *la Bomba atómica*. En 1942, tras casi 27 años de conflicto militar, las potencias europeas estaban debilitadas, cansadas, fatigadas y sumamente frágiles. Una sombra de lo que fueron. Una joven promesa norteamericana intervino en el momento adecuado, desnivelando un equilibrio militar demasiado prolongado. Tres años después, mostraría al mundo su fuerza al utilizar dos bombas atómicas contra Japón. El planeta tenía ahora un nuevo amo.

4.- Covid-19: La pandemia de COVID-19 está conduciendo a un mundo aún más marcadamente desigual a medida que se estacan los avances en desarrollo para millones de países pobres. El liderazgo mundial de EEUU construido desde el fin de la Guerra Total es ahora socavado por el avance chino, país que ha sabido bien gestionar adecuadamente la crisis del Covid-19 y que incluso se ha beneficiado de ella, a diferencia del decadente imperio norteamericano, que ha visto retroceder su poder y riqueza y que ha contado con cientos de miles de víctimas a causa de la pandemia. El Covid-19 está reconfigurando las relaciones de poder a favor del gigante asiático. Incluso, se proyecta que para el año 2030, será China la principal potencia mundial... Mientras que EEUU y Europa sufren a causa del covid-19 que amenaza con truncar la recuperación económica, China, primer epicentro de la pandemia, ha crecido económicamente un 4,9%, un nivel incluso mayor al que tenía antes de la pandemia. Casualidades de la vida, resulta que el país en el que comenzó esta crisis contaba con la economía mejor posicionada para 'sacar tajada' de la nueva demanda que ha generado el covid-19.<sup>4</sup>

<sup>4</sup> Immanuel Wallerstein. *Teoría Sistema-Mundo*. Año 2010.

## Ficha de texto 4

<b>Unidad actual</b>	
<b>Meta de aprendizajes</b>	
<b>Título</b>	
<b>Autor</b>	
<b>Fecha</b>	
<b>Palabras claves (Mínimo cinco)</b>	
<b>Resumen (Mínimo cuatro líneas)</b>	
<b>Al hablar de la "Gran Divergencia" el autor de la teoría de sistema-mundo coloca al Covid-19 a la misma altura que la Conquista de América o Las Guerras Mundiales. ¿Usted está de acuerdo con esa proposición? ¿Por qué? ¡Adivine! Si, efectivamente, debe respaldar su respuesta con tres argumentos según la información leída en los textos 1,2,3 y 4.</b>	



# #EstoyEnMiPeak!

Sólo responder las siguientes preguntas en el cuaderno:

- 1.- ¿Cuál es la meta de aprendizajes de hoy?
- 2.- En una escala del 1 al 7, ¿Cuánto cree usted ha logrado cumplir con la meta el día de hoy? ¿Por qué?
- 3.- ¿Por qué cree usted que la habilidad "explicar" es más importante para su vida y futuro que la habilidad de la clase anterior "reconocer"? ¿Por qué? Entregue tres argumentos o ejemplos de respaldo.
- 4.- De los textos leídos anteriormente (1,2,3,4) ¿cuál fue su favorito? ¿Por qué? Entregue tres argumentos de respaldo.
- 5.- De los textos leídos anteriormente (1,2,3,4) ¿cuál fue su menos favorito? ¿Por qué? Entregue tres argumentos de respaldo.
- 6.- Si usted pudiera resumir las ultimas clases sobre el sistema-mundo (centro-periferia) en una canción, película, comic, videojuego u otras, ¿Cuál escogería? ¿Por qué?
- 7.- La habilidad de la clase anterior fue "reconocer". La de hoy es "explicar". Al respecto, ¿En qué momentos, de su vida actual o futura usted necesitará emplear efectivamente esta habilidad? Entregue tres ejemplos concretos.



VALOR TOTAL DE LA ACTIVIDAD: 11 FIRMAS

